

山西省教育体制改革简报

[2018]第 19 期（总第 19 期）

山西省教育体制改革领导小组办公室

2018 年 11 月 6 日

山西医科大学探索医德教育新模式

- 应势而谋，建立理论和实践一体的医德教育体系
- 因势而动，构建思政教育和医学专业教育共行机制
- 顺势而为，践行理论与实践的“双向贯通”模式

山西医科大学坚持落实“立德树人”根本任务，全面落实“四个服务”的要求，应势而谋、因势而动、顺势而为，主动适应国家和地方发展需求，遵循医学人才培养规律，赋予了医德新内涵，明晰了医德教育新理念，探索了以社会主义核心价值观为灵魂、思政课程与课程思政和思政实践与实践思政“双向贯通”的医德教育新模式。

一、应势而谋，建立理论和实践一体的医德教育体系

新的医德教育模式立足于学生成长全过程，突出育人为本、德育为先，用“三新”体现医德教育全过程。

“新”体现在将思政课程与课程思政相贯通。新医德教育在大力加强传统思政课建设的基础上，把思想政治教育拓展到学生全部课程，构建以思想政治理论课为主，由专业课的课程思政群、健康人文教育课程群、文化通识教育课程群组成的人文素质教育课程体系，以文化人，做到思想政治教育的课程全覆盖。

“新”体现在将思政实践与实践思政相贯通。针对医学生具有长达两年半的临床实践教学特点，新医德教育特别强化医学生的临床实践思政教育，将传统的思政实践课程体系延伸到临床实践过程中，实践育人，实现思想政治教育的实践全覆盖。

“新”体现在构建医学生医德教育全覆盖体系。新医德教育在将思想政治教育的课程与实践全覆盖的基础上，进一步遵循学生学习规律，贴近学生成长实际，完善了高等医学院校医德教育体系。

二、因势而动，构建思政教育和医学专业教育共行机制

医科院校是医学生求知成才的圣地，是教师传授知识和创造知识的殿堂，更是价值观教育的重要场所。要让思想政治工作真

正入脑入心，需从医学院校自身特点出发，从丰富内容和创新方法上入手，建立一套符合学生身心特点和教育规律的教学方法，采用不同年级分阶段教育方式，开展有针对性的教育教学活动。教学内容上，在思政课程中注入医学元素，将与优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化相关的医学案例引入课程，增强医德教育针对性；在课程思政中挖掘医德元素，将医学家的鲜活事例、医学重大成果形成中的感人事迹引入专业课程，增强医学专业课程的育人功能，使思政课程与课程思政同向共行。教学方法上，通过建设思想政治理论课特色资源库、开展情境体验式教学方法改革、增加思政实践课时，使思政课程活起来；通过在专业课程的临床见习、实习、实训环节中广泛开展仪式文化教育、义诊服务活动、志愿者活动等课程思政实践，增强医学专业课程的德育功能，使思政实践与实践思政同向共行。

三、顺势而为，践行理论与实践的“双向贯通”模式

学校充分发挥“党委统一领导、党政工团齐抓共管、党委宣传部牵头协调、部门和院（部）共同参与的全方位、多层次、宽领域”的大思政工作格局的政治优势，牵头单位全面落实、协同单位密切配合、协调单位积极统筹，落实、做细、有机衔接。

一是教学主管部门统一规划、统筹推进。学校依据学生在科学和学术、临床能力、健康与社会、职业素养四大领域应达到的素质要求，科学制定专业培养方案，并严格贯彻执行，从制度层面对毕业生应达到的知识、素质、业务能力提供基本保障。相关院系、专业通过在课程计划中将医学专业案例引入思政课程、思政教育案例引入专业课程、合理分配思政实践和实践思政的学时及学分，为学生全过程接受思政教育提供保证。在课程计划和授

课内容中，注重将典型案例确定为固化知识点、将必要实践活动固化为必须教学环节，保证思想政治教育的一致性。

二是坚持“五提升、五贯通”原则，制定和完善课程计划。具体为：提升医学人文素养，将医学人文素质教育贯穿人才培养全过程；提升自主学习能力，将培养自主学习能力的教学方法贯穿人才培养全过程；提升实践动手能力，将实践训练贯穿人才培养全过程；提升创新能力，将创新教育和训练贯穿人才培养全过程；提升服务社会能力，将服务意识和能力培养贯穿人才培养全过程。

三是全面开展、持续深化教育教学改革。学校针对制约人才培养质量的关键环节开展以课程体系和教学方法为核心的教学改革。2014年9月，学校以健康人文教育为核心的《系统性素质教育支撑下的临床胜任力培养模式研究与实践》教学改革成果荣获教育部教学改革成果二等奖；2018年4月，学校以思想政治教育改革为核心的《医学院校思想政治理论课教学与特色资源库建设研究》《医学院校健康人文教育模式的研究与实践》和《以提升临床职业能力为导向的卓越医生培养过程中基础阶段课程体系建设》等三项教学改革成果荣获了山西省教学改革成果特等奖。

报：国家教育体制机制改革领导小组办公室，教育部，省委政研室（省委改革办、省综改办），省人大教科文卫委，省政府秘书六处，省政协教科文卫体委员会，省教育体制改革领导小组成员单位，张复明副省长

发：各市人民政府，各市教育局，各高等学校，省教育厅领导、相关处室

共 60 份

山西省教育体制改革简报

[2018]第 20 期（总第 20 期）

山西省教育体制改革领导小组办公室

2018 年 11 月 6 日

太原理工大学

跨代启用年轻力量 引领科研管理改革

- 坚持问题导向，破解重点实验室发展困境
- 坚持发展导向，跨代启用年轻管理团队
- 坚持目标导向，引领科研管理体制机制改革

为了大力实施创新驱动发展战略，着力加强煤科学与技术教育部和山西省重点实验室的持续健康发展，做好实验室新老管理团队的换届衔接工作，创新实验室管理运行机制，2018年6月，太原理工大学以煤科学与技术教育部和山西省重点实验室为试点，启动了科研管理体制机制改革。

一、坚持问题导向，破解重点实验室发展困境

煤科学与技术教育部和山西省重点实验室始建于1985年，是山西省首批省级重点实验室，2003年升级为煤科学与技术教育部重点实验室，2010年煤科学与技术省部共建国家重点实验室培育基地正式挂牌。历年来，在谢克昌院士带领下，经过两代人的建设与发展，实验室从最初几间房的“小作坊”，发展至今拥有大量先进分析测试仪器、万余平米实验大楼以及独立中试基地，从昔日的数名教师发展到拥有七十余名老中青结合的学术队伍，成为一个在国内外同类实验室中具有重要影响力的国家重点实验室培育基地，是当前太原理工大学“双一流”建设的重要载体。

在学校深化教育综合改革，加快“双一流”建设之际，煤科学与技术教育部和山西省重点实验室面临着学术带头人梯队断层、管理团队年轻后备人才培养不足的局面和风险。作为实验室主任的谢克昌院士，已72岁高龄，其下弟子辈优秀团队人才也大多进入五十岁行列，错过了干部培养和任用的黄金期。如何改革实验室科研管理体制，解决好实验室学术带头人团队可持续培养，实现管理团队老中青平稳过渡，成为摆在校领导和实验室三代科研人面前的重要任务。

二、坚持发展导向，跨代聘任年轻管理团队

为了培养打造一支结构合理、素质优良、潜力深厚、充满活力的管理团队，促进煤科学与技术教育部和山西省重点实验室可持续发展，经过校领导、谢克昌院士及实验室主要学术带头人的充分调研酝酿，2018年6月学校大胆跨代启用年轻力量，聘任王建成教授为煤科学与技术教育部和山西省重点实验室主任，聘任章日光、左志军、杜朕屹、任军教授为副主任，完成了新老管理团队的平稳过渡。新任管理团队平均年龄38岁，均为我校“双一流”建设学科方向的研究骨干，均入选山西省高等学校优秀青年学术带头人。同时成立了实验室建设发展指导委员会，谢克昌院士担任委员会主任，发挥老中两代人才的“伯乐”作用，坚持提供帮助但不干涉新管理团队工作的原则，指导帮助年轻管理团队大胆独立自主开展工作。

三、坚持目标导向，引领科研管理体制机制改革

学校跨代启用年轻力量组建实验室管理团队，极大地激发了青年人才的积极性和创造性，营造了团结协作的健康科研氛围，优化了科研创新人才梯队，促进了实验室持续健康发展。

成立实验室建设发展指导委员会，充分发挥了老一辈学科学术带头人的“伯乐”作用，给青年人压担子、铺路子、扶梯子，只许扶上马送一程，决不允许搞“垂帘听政”，很好地延续了实验室的优良传统，确保实验室各项工作稳步推进和健康发展，创新了实验室管理运行机制。

学校大胆尝试实验室去行政化管理，没有给予新任实验室管理团队五名成员任何行政级别，在实验室积极推行“教授治学”，

不断深化科研管理体制改革的。通过努力提升科研项目管理服务水平，提高科研经费使用效率，优化科研项目和成果评价体系，进一步壮大重点实验室高层次人才队伍，增强自主创新和协同创新能力，为科研人员营造宽松科研环境，不断提高实验室的科技创新能力，推动实验室向更高水平迈进，早日实现重点实验室“脱培”上台阶，促进学校“双一流”建设。

报：国家教育体制机制改革领导小组办公室，教育部，省委政研室（省委改革办、省综改办），省人大教科文卫委，省政府秘书六处，省政协教科文卫体委员会，省教育体制改革领导小组成员单位，张复明副省长

发：各市人民政府，各市教育局，各高等学校，省教育厅领导、相关处室

共 60 份

山西省教育体制改革简报

[2018]第 21 期（总第 21 期）

山西省教育体制改革领导小组办公室

2018 年 11 月 6 日

吕梁学院实施“双百工程”突破事业发展瓶颈 建立“共享机制”构筑区域人才高地

- 大力出台优惠政策，为人才引进提供坚实制度保障
- 深入实施“百人计划”，充分发挥对引才工作引领作用
- 扎实树立全面人才观，积极构建校地合作新机制
- 全力提升人才待遇，为选才用才搭建广阔平台

吕梁学院作为一所地处吕梁山区的新建本科院校，一直以来由于区位优势，学校高层次人才短缺现象突出，严重制约了学校的发展。近年来，学校新一届领导班子痛下决心，紧紧扭住人才这一事业发展第一资源，开展了人才招聘引进攻坚工作，人才队伍建设迈出坚实步伐。

大力出台优惠政策，为引进人才提供坚实制度保障。学校党委坚持党管人才的原则，及时提出并组织实施人才强校“双百工程”，力争到“十三五”末，增加博士100名左右，增加高级职称专任教师100名以上。学校相继出台了《吕梁学院引进博士暂行办法》《吕梁学院教职工攻读博士学位管理办法》等一系列政策规定，不断完善人才引进机制，优化人才工作环境，年均投资1000万元以上，全方位为优秀人才提供条件，一次性给予住房、安家、科研启动费等共计70-80万元，并努力解决家属安置等问题。同时，完善公开招聘、人才引进工作模式和程序，根据学科专业建设实际，采取“一事一议”、“一人一策”等方式，为延揽高层次人才提供灵活的政策保障，进一步加大公开招聘与人才引进工作力度，增强了优秀人才来校工作的吸引力。

深入实施“百人计划”，充分发挥对引才工作引领作用。学校积极申报教育部“千人计划”、山西省“百人计划”。2014年8月，闫玉斌博士作为省“百人计划”海外高层次人才、山西省特聘专家来校工作之后，除运用双语教学为本科生讲授专业课程和作讲座报告之外，还组建了计算数学科研团队，参与组织4届学术研讨会，开展讨论活动100余次（平均每周1-2次），在

其带动下数学系青年教师中掀起了学习热潮,11 位教师考取博士研究生,2 位青年教师赴英国切斯特大学访学半年,团队青年教师科研能力得到显著提升,2017-2018 年发表 SCI 论文 8 篇。闫玉斌博士省“百人计划”服务期满后,学校又将其作为海外高层次人才继续引进留用。

扎实树立全面人才观,积极构建校地合作新机制。学校积极推进“省市共建”工作的落实,通过积极沟通协调,学校新引进的高层次人才全部纳入吕梁市开发区引进高层次科技人才支持范围,2017 年学校有 6 名新引进博士获得了吕梁市政府 200 万元经费支持。以北京理工大学、北京航空航天大学在吕梁开展扶贫工作为契机,学校积极协调落实这两所全国知名高校单独招收吕梁学院青年教师攻读博士专项计划,力争获得教育部支持。学校与吕梁市建立了人才共用共享机制,学校聘请清华大学、北京大学、英国诺丁汉大学等知名高校的 5 位专家担任兼职教授,同时担任吕梁市转型发展专家(顾问)。吕梁市引进的邓中翰院士等高层次人才同时对学校信息化建设、学科发展给予指导帮助。

全力提升人才待遇,为选才用才搭建广阔平台。学校坚持“事业留人、待遇留人、感情留人、制度留人”,整合省政府、市政府优惠政策资源,使之成为吸引博士的长效政策;为新引进博士配备条件良好的宿舍、工作室、科研实验室;围绕“实行以增加知识价值为导向的收入分配机制”;设立专项项目基金,启动了校级研究所建设;学校特色植物资源化学实验室被确立为吕

梁市重点实验室，正在申报“1331工程”省级重点工程中心；鼓励优秀人才优先、破格晋升高级职称，不受年限、指标限制；将即将落成的校园主体建筑（约22000平方米）规划为科学楼，以此为平台，集聚校内外科技创新资源，努力打造一批有特色、有实力、有影响的科研基地、创新创业基地、专家教授工作室，采取多种措施鼓励新引进人才熟悉情况，进入角色，确立教学科研主攻方向，尽快成长为教学科研骨干，为学校高水平应用型大学建设建功立业。目前，新引进高层次人才人心安定，工作积极，表现出良好的发展态势。

报：国家教育体制改革领导小组办公室，教育部，省委政研室（省委改革办、省综改办），省人大教科文卫委，省政府秘书六处，省政协教科文卫体委员会，省教育体制改革领导小组成员单位，张复明副省长

发：各市人民政府，各市教育局，各高等学校，省教育厅领导、相关处室

共 60 份

山西省教育体制改革简报

[2018]第 22 期（总第 22 期）

山西省教育体制改革领导小组办公室

2018 年 11 月 6 日

强基固本优化学科生态 集中优势打造特色学科群

——山西财经大学改革学科建设思路、着力落实“1331”工程

- 优生态 夯实一级学科建制
- 引人才 加强学科团队建设
- 强服务 科学配置学科资源

山西财经大学以一流学科建设为指引，不断改革学科建设思路，着力优化学科整体结构、创新学科组建模式。在分析自身办学特色和优势资源的基础上，努力把握经济学、管理学学科发展走向，结合学校特色发展的总体布局，不断突出学科建设重点，发挥学科建设优势，彰显学科建设特色，从增强学科建设的系统性整体性和实用性入手，努力打造具有财大特色的学科高峰，深入推进“1331 工程”，实现学校办学层次和办学水平的跃升。

一、夯实一级学科建制，构建学科生态优势

学校在学科结构布局上扬优扶重，顺势而为，准确捕捉学科发展机遇。坚持学科建设“一个中心和两个基本点”，即以优化学科生态为中心，坚持经、管、法学科高地地位不动摇，坚持主干学科和支撑学科互助互促发展不动摇。今年，学校申报增列的理论经济学一级学科博士学位授权点顺利通过条件复核和专家审议，成为山西省唯一的理论经济学一级学科博士授权点。这是学校多年聚焦一级学科、深耕学科生态的重大成果。目前，学校已经形成“金融理论与票号金融史研究”、“经济统计核算与应用研究”、“资源型经济与产业转型研究”等 14 个以一级博士点为依托的优势学科方向，以及“经济发展理论与政策研究”、“人力资本理论及其应用研究”、“商事企业法研究”等 22 个以一级硕士点为依托的特色学科方向，学校的学科群建设日趋强大，学科生态持续向好。

二、加强学科团队建设，充分释放人才潜力

学校积极调动资源、形成合力，以学科团队建设为统领，注

重人才引进的结构性和特色性，坚持“引进与培养”并重的原则，稳步提升人才队伍的科研素养、学缘结构以及团队协作能力。在“引才”方面，以重点学科和优势学科为依托，形成“以学科引人才、以人才引人才”的团队集聚机制，达到“引进一个人才、汇聚一批人才、带动一个团队”的倍增效应；同时，兼顾“留才”和“育才”。在优化人才结构方面，以建设一级学科为主线，通过资源的合理配置，进一步理顺学科管理体制，打破学院管理边界和人事关系壁垒，坚持学科点依托学院建设的原则，促进人员合理流动，推动学科交叉深度合作。同时，进一步理顺学科管理机制，发挥学科带头人“领头雁”的引领作用，遴选新增3个博士一级学科带头人和5个硕士一级学科负责人，进一步扩大其权限范围，进一步提高其对人权、物权和财权的调配度。

三、与服务地方经济相结合，有效配置学科资源

学校紧密围绕地方经济发展需要，从服务综改区建设、服务制造业和现代服务业、服务大数据产业三个角度，进一步理顺学校的优势学科与学科群，合理配置学科资源。形成了以理论经济学、应用经济学2个一级学科博士点为龙头，以经济学院、财政金融学院、国际贸易学院等相关学院为支撑的经济学学科群，建设山西转型综改试验区提供技术和人才支持的特色学科；以工商管理一级博士点为龙头，以管理科学与工程、旅游管理学院、会计学院、工商管理学院等相关学院为支撑的管理学学科群，建设瞄准山西先进制造业、现代服务业等重点产业发展需要的特色学

科；以统计学一级学科博士点为龙头，以统计学院、信息管理学院、应用数学学院等相关学院为支撑的统计学学科群，建设服务大数据产业的特色学科。通过不断夯实学科生态、完善学科体系、提升学科建设水平，使“1331 工程”得到有效落实。

报：国家教育体制改革领导小组办公室，教育部，省委政研室（省委改革办、省综改办），省人大教科文卫委，省政府秘书六处，省政协教科文卫体委员会，省教育体制改革领导小组成员单位，张复明副省长

发：各市人民政府，各市教育局，各高等学校，省教育厅领导、相关处室

共 60 份